



Finniskola tapasztalatok 2018-2020

A Finniskolában két éve folyik a kísérlet gyerekcsoportokkal. Azt vizsgáljuk, hogy a hibrid-szokratikus¹ módszer (walkingminds) működik-e a közoktatási rendszer kiegészítőjeként?

Hetente rendszeresen sétálunk ugyanazokkal a csoportokkal 2, 4 vagy 6 órát. A séta közben 10-15 percenként megállunk és beszélgetünk adott témakörökről, amelyek az iskolai tananyagokkal szoros kapcsolatban vannak. A csoportok vegyes korosztályúak, 8-12 diákból állnak. Sokféle iskolából és nagyon eltérő családi környezetből jönnek. Egy-egy séta 6-10 km hosszú, erdei útvonal.

Ezt tudjuk 24 hónap után:

- (1) *A walkingminds módszer hatékony kiegészítő az iskolai tanulás mellett.*
- (2) *Erősíti és inspirálja a selflearning attitűdöt.*
- (3) *Levezeti az iskolai életből eredő feszültségeket.*
- (4) *Fejleszti az együttműködési képességeket és a szolidaritást.*
- (5) *Javítja a verbális képességeket.*
- (6) *Összekapcsolja a boldogság érzést a tanulással és ezzel felerősíti a tanulási hajlandóságot.*
- (7) *Fejleszti a life-long-learning kompetenciákat.²*

A gyakorlati tapasztalatok és a mikro kísérletek igazolták, hogy a hibrid-szokratikus módszer (walkingminds) hatékony és fenntartható eljárás a néhol merev közoktatási rendszerek ellensúlyozására. A gyerekek számára felüdülést jelent az ilyen tanulási forma. Erős az interdiszciplináris megközelítést erősítő gondolkodásuk és a tudás mint likvid érték felismerése.

A szülők elégedettek a program hatásaival és döntéseikkel igazolják a program ár-érték arányának elfogadását.

¹ Hibrid-szokratikus módszer: olyan szokratikus eljárás, amelyben a digitális bennszülöttek kompetenciái mellett a hagyományos sétálva tanulási eljárást is alkalmazzuk. (Tablet és okostelefon használata + erdei séta + kritikus gondolkodást kívánó együttműködések.)

² https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/factsheet-key-competences-lifelong-learning_en.pdf